



職涯輔導補助計畫-融入課程概念說明



主講人：辛宜津

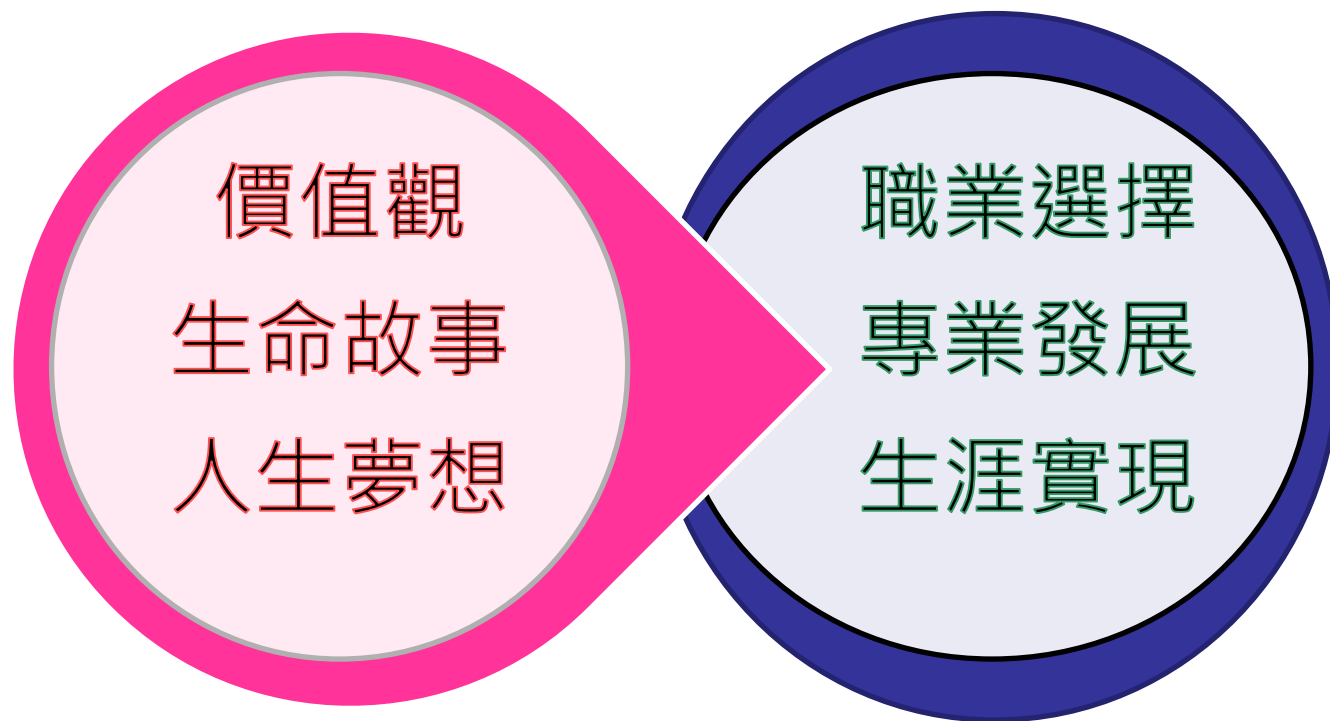
正修科技大學 幼保系主任

時 間：108/2/26(二)南區；2/27(三)中區



Start with “Why?”

先問為什麼





一、實施對象

- ❖(一)系所教職員、職輔人員：協助職涯輔導單位人員、系所教師及職涯導師提升知能，如職涯輔導技巧、了解產業趨勢與就業環境、資源結合運用，及其他有助提升職涯輔導知能之相關規劃。
- ❖(二)學生：協助學生職涯發展，如自我探索、職場能力及態度的培養、職場體驗、求職技巧、開設職涯輔導課程或將職涯輔導融入課程，及其他有助發展職涯之相關規劃。



二、實施類型

- ❖(一) 校內跨單位合作：須由職輔單位及校內系所（院）共同規劃執行。
- ❖1. 規劃與執行階段，校內各合作單位須有實質分工合作，提案時以1個單位為計畫主辦單位，做為行政窗口統籌相關事項，並設定計畫主持人。
- ❖2. 活動辦理目標對象需涵蓋該校內系所（院）內各年級之學生，內容以系所（院）或通識開設職涯課程，或職涯融入系所專業課程為主，應達目標人次1,400人次以上參與，所規劃之職輔活動須依各年級不同，安排相對應之內容。
- ❖**108年每案補助上限40萬元，預計擇優補助40至45案**



二、實施類型

- ❖(二) 校內單一單位辦理：須由系所（院）提案。
- ❖1. 提案時以校內系所（院）為計畫主辦單位，並限系所教師擔任計畫主持人。
- ❖2. 活動辦理目標對象需涵蓋該校內系所（院）內各年級之學生，內容以系所（院）或通識開設職涯課程，或職涯融入系所專業課程為主，應達目標人次700人次以上參與，所規劃之職輔活動須依各年級不同，安排相對應之內容。
- ❖ 108年每案補助上限20萬元，預計擇優補助35至40案



三、辦理形式

- ❖(一)辦理形式以多元整合、活潑且具創意的原則規劃，以提高學生、系所教職員、職輔人員參與意願。
- ❖(二)參考本署105年編撰之「大專校院學生職涯發展教材」內容，並整合校內外相關資源，或運用民間團體及企業等資源，就學生職涯輔導工作進行不同單位之合作，須開設職涯輔導課程，並搭配辦理職涯輔導活動，使資源發揮功能綜效。



大專校院學生職涯發展教材主軸與主題

3 大主軸	7 大主題
職涯優勢學習	主題 1：發掘優勢 主題 2：提升優勢
職涯進路準備	主題 3：體察職業運作 主題 4：展現個人競爭力 主題 5：掌握職場社會化
職涯籌劃實踐	主題 6：打造希望感 主題 7：提升實踐力



開設或融入課程申請說明

- ❖(一)開課背景：學校或系所之學習環境與學生需求
- ❖在通識課程開課者，請針對整體校園狀況填寫；在系所開課者，請針對開課系所狀況填寫。請說明整體校園（或開課系所）之學習資源、對於職涯輔導之態度、學生職涯發展特性、學生職涯輔導需求……等資訊。書寫長度得依內容調整。



- ❖ (二)課程設計：開課教師之理念或期待
- ❖ 1. 說明開課教師認為學生需要什麼樣的職涯輔導課程，以及開課教師透過什麼方法或根據什麼理念來規劃這個課程。
- ❖ 2. 本項須明確提出如何運用青年署105年版「大專校院學生職涯發展教材」，至科系內各年級對應職輔課程及活動細部規劃。



融入課程範例：以運用丙3單元p.322為原型

❖ 申請表先勾選採用青年署教材課程主題

主軸二：

職涯進路準備

主題3：體察職業運作

主題4：展現個人競爭力

主題5：掌握職場社會化



主題3:體察職業運作

給授課教師的 Memo 一

動畫電影古魯家族(可點選連結官網進行人物介紹)是2013年上映的美國3D冒險喜劇動畫片,由夢工廠動畫製作,是20世紀福斯發行的首部夢工廠動畫作品。故事主軸是描述遠古時代古魯家族,一家之主的爸爸,本為了生存要求全家六口堅守著安逸洞穴,視女兒一妹的冒險精神與好奇心為危險不智,然而環境變遷當必須棄守家園時,開拓新視野的震撼,卻也必得不重新發展新技能,不同性格的家人與新夥伴學習攜手團結合作,以能適應詭譎多變的新關係與新情境的挑戰。象徵守成與創新價值觀衝突,及邁向目標過程中團隊間磨合適應。(照片出處:www.croods.com.tw)



娥姐(古魯媽媽)

一妹

咕嚕(一家之主-爸爸)

阿蓋(鄰村孤兒)

Gran(古魯阿嬤)



引導線上UCAN職能測驗

附件一 古魯家族看角色之對應UCAN八大共通職能

以影片古魯家族為例，依據所刻畫劇中人物的各自角色特質，分組以擇一主角(討論其在八大職能面向的表現排序(依序職能表現①最佳→⑧最需加強)及判斷依據分組進行報告。

UCAN共通職能清單

- 溝通表達 持續學習 人際互動 團隊合作
問題解決 創新 工作責任及紀律 資訊科技應用

共通職能

是指從事不同職業
都需具備的能力

以下測驗將可以知道你目前各項共通職能的具備程度，能夠幫助你了解需強化哪些地方，讓你定出適合自己的學習計劃喔!

▶ 本項測驗約需10分鐘囉!

專業職能

是指從事一項職業所需
具備的各種知識與技能

以下將透過自我評量方式，幫助你自評各項專業職能具備的程度，請依以下步驟進行:

- 1 選擇就業途徑
- 2 專業職能診斷
- 3 立即查看結果

▶ 本項測驗約需10分鐘囉!



延伸新增教學單元: 強化共通職能

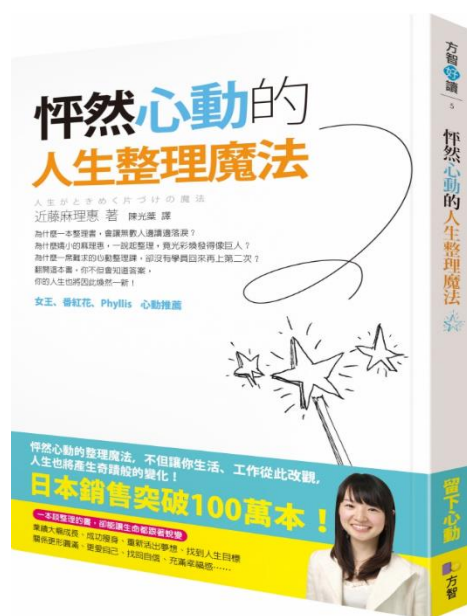
❖ 課程名稱: 生活資源管理

❖ 共通職能養成

❖ 問題解決&工作責任與紀律→

『亂』而無序; 斷捨離; 時間管理

❖ 怦然心動的整理魔法 近藤麻理惠 (Kondo Marie)





書桌整理術=人生整理魔法

- ❖ 作業:書桌(or衣櫥)Before & After 實踐分享
- ❖ 從探索→決定→執行的歷程分享
- ❖ 『Spark Joy』怦然心動的人生



感謝聆聽 敬請指教

<http://www.csu.edu.tw>

<http://blog.elearning.tw/jennifer>